

Szanowni Państwo,

dobiega końca pierwszy rok szkolny, w którym w Szkole Podstawowej w Roźwienicy, w trybie stacjonarnym, w pełni realizowana była nauka w oparciu o metodę „Budzącej się szkoły”. Idea tej metody opiera się na wielu aspektach, m.in.: odejściu od tradycyjnej kultury nauczania, rozwoju kultury uczenia się, odejściu od kultury błędu, przejściu do kultury doceniania potencjału każdego ucznia i wielu innych. To dobry moment, aby dokonać oceny tej metody, w myśl przyświecającego wszystkim, szeroko rozumianego dobra uczniów - Państwa synów i córek.

Dlatego też zwracamy się z prośbą o uzupełnienie niniejszej ankiety, która **ma charakter anonimowy** i jest jedną z form prowadzonej oceny tej metody. Ankiety prosimy zwrócić do urny znajdującej się **w budynku starej szkoły w Roźwienicy, w dniach:**

- **3 czerwca 2023 roku** (w godzinach 10.00-16.00)
- **4 czerwca 2023 roku** (w godzinach 10.00-15.00).

Ze względu na potrzebę realnej oceny metody zachęcamy, aby udzielać odpowiedzi uwzględniając Państwa osobiste doświadczenia i obserwacje w okresie ostatniego roku szkolnego. Odpowiadając, należy odnosić się do treści konkretnego zagadnienia i komentarza. Do badania przyjęto zasadę jednej ankiety na jedno gospodarstwo domowe - dlatego w przypadku, gdy do Szkoły Podstawowej w Roźwienicy uczęszcza więcej niż jedno Państwa dziecko, proszę uwzględnić doświadczenia i obserwację łączną. Z góry dziękuję za poświęcony czas i wyrażenie swojej opinii.

Z poważaniem
Tomasz Kotliński
Wójt Gminy Roźwienica

Informacja organizacyjna: uzupełniając ankietę proszę zaznaczać kółkiem daną liczbę odpowiadającą udzielanej odpowiedzi, a w przypadku udzielenia uzasadnienia, wpisać je w odpowiednim polu, np.

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania

Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):

tutaj należy wpisać hasłowo argumenty, jeżeli zaznaczono punkt 1 lub 2

Proszę o wskazanie do jakiej klasy/klas uczęszcza/uczęszczają Pani/Pana dziecko/dzieci (proszę zaznaczyć kółkiem klasę lub klasy): [4] i/lub [5] i/lub [6] i/lub [7] i/lub [8]

I. Kultura uczenia się, rozumiana jako sposób uczenia się - ten element metody oparty jest o budowanie dobrych relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami, gdzie nacisk położony jest na to, aby zamiast przekazywania wiedzy przez nauczyciela, tworzyć możliwości dochodzenia do niej, przez samych uczniów.

1. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani wpływ zastosowanej w szkole **kultury uczenia się** na umiejętność wyszukiwania informacji przez syna/córkę?

Na ten aspekt proszę popatrzeć z perspektywy tego, czy uczeń/uczennica potrzebuje bardziej/mniej niż do tej pory wsparcia bądź bardziej samodzielnie potrafi szukać informacji, czy też wie lub nie wie jakich narzędzi użyć, etc.

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania

Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):

2. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani wpływ zastosowanej w szkole **kultury uczenia się** na umiejętność wykorzystania pozyskanej wiedzy w praktyce przez syna/córkę?

Na ten aspekt proszę popatrzeć z perspektywy tego, czy uczeń/uczennica potrzebuje wsparcia bądź potrafi samodzielnie zastosować daną wiedzę w swoich codziennych działaniach czy też w relacjach z rówieśnikami/rodzicami/rodziną/środowiskiem czy też w zadaniach w życiu prywatnym (np. obowiązki domowe), etc.

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania

Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):

3. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani wpływ zastosowanej w szkole **kultury uczenia się** na przyswajanie wiedzy z danego przedmiotu przez syna/córkę?

Na ten aspekt proszę popatrzeć z perspektywy tego, czy uczeń/uczennica przyswaja łatwiej wiedzę z danego przedmiotu, czy też potrzebuje dodatkowego wsparcia (od koleżanek/kolegów, nauczycieli, rodziców), aby dany materiał opanować, etc.

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania

Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):

4. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani wpływ zastosowanej w szkole **kultury uczenia się** na osiąganie wyników oraz poziom stresu/denerwowanie się przez syna/córkę?

Na ten aspekt proszę popatrzeć z perspektywy tego że presja wpływa negatywnie na pasję i chęć nauki oraz powoduje u większości uczniów nasilanie się sytuacji stresowych i nerwowych - w proponowanej metodyce zdjęcie presji z dziecka nie oznacza zdjęcia z niego obowiązków uczenia się, ale daje swego rodzaju komfort psychiczny na to, aby nauka była przyjemnością, a nie obowiązkiem, aby odnaleźć taki przedmiot/zainteresowanie/pasję/hobby w którym uczeń/uczennica będzie silny/silna/mocny/mocna?

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania

Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):

II. Praca metodą projektów - ten element metody opiera się na działaniach/zadaniach angażujących bezpośrednio i aktywnie uczniów i nastawiony jest na kształtowanie ich umiejętności interpersonalnych, takich jak: praca zespołowa, nastawienie na cel, nauka odczytywania komunikatów ze zrozumieniem i komunikowania do innych osób. W tym przypadku nauczyciel jest opiekunem, mentorem udzielającym wsparcia uczestnikom projektu, a nie osobą, która ten projekt nadzoruje poprzez prowadzenie, przydzielanie i rozwiązywanie zadań za ucznia. Pytania dotyczące pracy metodą projektów, należy odczytywać w kontekście planowanych do osiągnięcia efektów, tj. umiejętności interpersonalnych syna/córki, a nie w kontekście konkretnych lekcji realizowanych tą metodą.

5. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani wpływ zastosowanej na lekcjach **pracy metodą projektów** na umiejętność pracy zespołowej przez syna/córkę?

Na ten aspekt proszę popatrzeć z perspektywy tego, czy uczeń/uczennica potrafi pracować zespołowo czy też stawia na indywidualność, odnajduje się w grupie lub jest odrzucany/odrzucona, osiąga postawione cele czy też szybko się poddaje, etc.

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania

Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):

6. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani wpływ zastosowanej na lekcjach **pracy metodą projektów** na szeroko rozumianą komunikację u syna/córki?

Na ten aspekt proszę popatrzeć z perspektywy tego, czy uczeń/uczennica nie potrafi lub potrafi formułować komunikaty/polecenia/oczekiwania, nie umie lub umie odczytywać ze zrozumieniem komunikaty od innych osób, nie dobiera lub dobiera odpowiednie słowa, boi się lub nie boi się wypowiedzieć publicznie/przed grupą, etc.

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania

Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):

7. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani wpływ zastosowanej na lekcjach **pracy metodą projektów** na szeroko rozumiane angażowanie się przez syna/córkę?

Na ten aspekt proszę popatrzeć z perspektywy tego, czy uczeń/uczennica jest mniej czy bardziej zaangażowany/zaangażowana w wykonywanie poleceń, przyjmuje zadania, jako wyzwania i je realizuje czy też nie przyjmuje zadań, wykonuje zadania bez potrzeby motywowania przez innych czy też potrzebuje motywacji od nauczyciela/rodzica/rówieśników, etc.

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania
Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):					

8. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani wpływ zastosowanej na lekcjach **pracy metodą projektów** na relacje syna/córki z rówieśnikami?

Na ten aspekt proszę popatrzeć z perspektywy tego, czy uczeń/uczennica ma problemy bądź nawiązuje relacje z kolegami/koleżankami, wzmacnia więzi lub je nie pielęgnuje, nie popada w konflikty lub zdarza się, że te konflikty występują, etc.

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania
Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):					

III. Brak ocen niedostatecznych - uczeń zamiast oceny niedostatecznej otrzymuje komunikat jeszcze nie opanował/opanowałaś, otrzymując w ten sposób czas i możliwość do uzupełnienia braków, czy też opanowania danego materiału. Brak ocen niedostatecznych nie oznacza, że uczeń/uczennica jest zwolniony/zwolniona z konieczności wywiązywania się z określonych obowiązków - celem jest doprowadzenie do takiego toku myślenia, że każdy może potrzebować więcej czasu na opanowanie pewnych treści, wykonanie zadania lub określonej pracy, a zatem powinno dać się kolejną szansę do spełnienia tego warunku, aby skutecznie dany fragment materiału został w jakimś stopniu przyswojony przez ucznia/uczennicę.

9. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani wpływ **braku ocen niedostatecznych** na poziom wyników/na przyswajaną wiedzę przez syna/córkę?

Na ten aspekt proszę popatrzeć z perspektywy tego, czy u ucznia/uczennicy widoczny jest wzrost wiedzy czy też spadek związany z przyswajaniem wiedzy, etc.

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania
Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):					

10. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani wpływ **braku ocen niedostatecznych** na chęć/motywację do uczenia się przez syna/córkę?

Na ten aspekt proszę popatrzeć z perspektywy tego, czy uczeń/uczennica uczy się chętnie czy też widoczny jest spadek motywacji do uczenia się, czy chodzi do szkoły chętnie lub niechętnie, czy stresuje się bardziej lub mniej w relacji uczeń - szkoła, etc.

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania
Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):					

IV. Techniki/narzędzia/efekty/promocja metody - metoda „Budzącej się szkoły” zawiera w sobie inne niż wyżej wymienione elementy - dodatkowo nastawiona jest na efekty. Prosimy o ocenę następujących zagadnień:

11. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani fakt nie zadawania/przydzielania zadań domowych po zajęciach szkolnych (do odrobienia w domu), w zamian za ich zadawanie/przydzielanie/odrabianie codziennie w szkole?

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania
Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):					

12. W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani fakt zlikwidowania tradycyjnego dzwonka szkolnego na przerwy/lekcje, w zamiarze poprawy bezpieczeństwa wśród uczniów, ograniczenia bodźców dla osób ze spektrum autyzmu oraz w kontekście rozwijania samodyscypliny i samoorganizacji (poprzez m.in. punktualność)?

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania
Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):					

13. Czy w okresie ostatniego roku, zauważył/zauważyła Pan/Pani u syna/córki pojawienie się/rozwój poniższych umiejętności/cech (ich symptomy bądź konkretne zachowania)? Jeżeli tak, to proszę zaznaczyć „X” (w danej komórce). Jak ocenia Pan/Pani daną umiejętność/cechę syna/córki na dzisiaj:

Umiejętność/cecha	Pojawiły się symptomy bądź konkretne zachowania (w porównaniu do ostatniego roku)	Rozwinęły się symptomy bądź konkretne zachowania (w porównaniu do ostatniego roku)	Jest na tym samym poziomie co przed rokiem	Nie mam zdania
Odpowiedzialność				
Systematyczność				
Samodyscyplina				
Szacunek do osób/rzeczy				
Empatia				

14. Promowanie/informowanie o metodzie „Budzącej się szkoły” w korelacji: szkoła - rodzice.

W poniższej skali od 1 do 5 - jak ocenia Pan/Pani rolę/zaangażowanie/wywiązanie się szkoły z szeroko rozumianej promocji/informacji dotyczącej metody „Budzącej się szkoły”? - na ten aspekt proszę popatrzeć z perspektywy tego, czy Pan/Pani, jako rodzic, uzyskał/uzyskała wiedzę na temat metodyk i technik stosowanych w metodzie „Budzącej się szkoły” oraz jej celów i efektów? Czy szkoła na bieżąco informuje o tych zagadnieniach, czy ma Pan/Pani możliwość skontaktowania się z reprezentantem szkoły i dopytania o daną metodę/technikę?

1	2	3	4	5	6
bardzo źle	źle	neutralnie (ani dobrze, ani źle)	dobrze	bardzo dobrze	nie mam zdania
Jeżeli wskazano odpowiedź „1” lub „2”, prosimy o uzasadnienie (hasłowo):					
Jeżeli poza powyższymi zagadnieniami, chciałby/chciałaby Pan/Pani przekazać istotne wskazówki, uwagi, informację zwrotną dotyczącą metody „Budzącej się szkoły”, proszę wpisać je w tym miejscu:					

Dziękuję za wypełnienie ankiety!