

16 czerwca 2023 roku

Wersja do publikacji

„Budząca się szkoła”

Raport z przeprowadzonej ewaluacji wdrożonej metody „Budzącej się Szkoły” w Szkole Podstawowej im. Orłąt Lwowskich w Roźwienicy

Autor raportu: Fundacja Rozwoju
Demokracji Lokalnej Podkarpacki
Ośrodek Samorządu Terytorialnego

Spis treści

I.	Wstęp do raportu	2
II.	Przyjęta metodyka i przeprowadzone działania	3
III.	Wnioski i rekomendacje.....	7
1.	Kultura uczenia się, rozumiana jako sposób uczenia się.....	7
a.	umiejętność wyszukiwania informacji.....	7
b.	umiejętność wykorzystania pozyskanej wiedzy w praktyce.....	8
c.	przyswajanie wiedzy z danego przedmiotu	9
d.	presja na osiągnięcie wyników oraz poziom stresu/denerwowanie się	10
2.	Praca metodą projektów	11
a.	umiejętność pracy zespołowej	11
b.	szeroko rozumiana komunikacja	12
c.	szeroko rozumiane angażowanie się	13
d.	relacje z rówieśnikami	14
3.	Brak ocen niedostatecznych.....	15
a.	wpływ na poziom wyników/na przyswajaną wiedzę.....	15
b.	chęć/motywacja do uczenia się	16
4.	Techniki, narzędzia, efekty, promocja Metody.....	17
a.	Nie zadawanie/przydzielanie zadań domowych po zajęciach szkolnych (do odrobienia w domu), w zamian za ich zadawanie/przydzielanie/odrabianie codziennie w szkole	17
b.	zlikwidowanie tradycyjnego dzwonka szkolnego na przerwy/lekcje, w zamiarze poprawy bezpieczeństwa wśród uczniów, ograniczenia bodźców dla osób ze spektrum autyzmu oraz w kontekście rozwijania samodyscypliny i samoorganizacji (poprzez m.in. punktualność).....	18
c.	pojawienie się/rozwój poniższych umiejętności/cech (ich symptomy bądź konkretne zachowania): Odpowiedzialność, Systematyczność, Samodyscyplina, Szacunek do osób/rzeczy, Empatia	19
d.	rola/zaangażowanie/wywiązanie się szkoły z szeroko rozumianej promocji/informacji dotyczącej metody „Budzącej się szkoły”	21
5.	Informacje pozostałe - przekazane na spotkaniach grupowych oraz w ramach badania ankietowego (pytanie otwarte).....	22
6.	Podsumowanie punktowe - Końcowa ocena Metody:.....	23

I. Wstęp do raportu

Niniejszy raport został zrealizowany przez Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej im. Jerzego Regulskiego Podkarpacki Ośrodek Samorządu Terytorialnego w Rzeszowie (dalej: FRDL) na zlecenie Gminy Roźwienica (dalej: Organ Prowadzący) - dane dotyczące raportu:

- **okres realizacji:** działania zmierzające do powstania raportu końcowego realizowane były od 8 maja 2023 roku do 16 czerwca 2023 roku,
- **geneza raportu:** genezą podjętych działań i wykonania niniejszego opracowania były informacje zwrotne - od rodziców (dalej: Rodzice) dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej im. Orłąt Lwowskich w Roźwienicy (dalej: Szkoła) - dotyczące wprowadzonej w Szkole metody „Budzącej się szkoły” (dalej: Metoda),
- **cel raportu:** analiza stanu faktycznego dotyczącego wprowadzonej w Szkole Metody i wypracowanie wniosków końcowych i rekomendacji dla Organu Prowadzącego.

II. Przyjęta metodyka i przeprowadzone działania

W celu opracowania raportu końcowego FRDL zaplanował i zrealizował następujące działania:

1. **zespół merytoryczny:** powołano zespół osób mających doświadczenie w obszarach: edukacji, mediacji oraz realizacji szeroko rozumianych procesów badawczych (dalej: Zespół),
2. **przeprowadzenie działań badawczych** (dalej: Działania Badawcze): Zespół w oparciu o metodę pogłębiającą, zrealizował następujące działania:
 - a) przeprowadzenie wywiadu osobistego z Dyrektorem Szkoły i Wicedyrektorem szkoły:
 - spotkanie odbyło się w dniu 8 maja 2023 roku
 - czas trwania 2 godziny
 - cel badawczy - analiza zagadnień: geneza wprowadzenia Metody w Szkole, ocena Metody z punktu widzenia Dyrekcji, mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia Metody, założenia na kolejne lata w zakresie realizacji Metody w Szkole,
 - b) przeprowadzenie wywiadu osobistego z Wójtem Gminy Roźwienica:
 - spotkanie odbyło się w dniu 8 maja 2023 roku
 - czas trwania 1 godzina
 - cel badawczy - analiza zagadnień: ocena Metody z punktu widzenia Organu Prowadzącego, mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia Metody, założenia na kolejne lata w zakresie realizacji Metody w Szkole,
 - c) przeprowadzenie wywiadu grupowego z Radą Pedagogiczną Szkoły:
 - spotkanie odbyło się w dniu 17 maja 2023 roku
 - czas trwania 1,5 godziny
 - cel badawczy - analiza zagadnień: ocena Metody z punktu widzenia Rady Pedagogicznej, mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia Metody, założenia na kolejne lata w zakresie realizacji Metody w Szkole,
 - d) przeprowadzenie wywiadu grupowego z przedstawicielami tzw. trójek klasowych:
 - spotkanie odbyło się w dniu 17 maja 2023 roku
 - czas trwania 2,5 godziny
 - cel badawczy - analiza zagadnień: ocena Metody z punktu widzenia rodziców dzieci uczęszczających do Szkoły, mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia Metody, założenia na kolejne lata w zakresie realizacji Metody w Szkole
 - e) przeprowadzenie ankiety z rodzicami dzieci uczęszczających do Szkoły:
 - metodyka badania:
 - ankieta została stworzona w oparciu o zebrane dane/informacje podczas przeprowadzonych wywiadów osobistych i grupowych z osobami o których mowa powyżej (dalej: Badani),
 - ze względu na wskazania podczas wywiadów osobistych i grupowych na zagadnienia pozytywne oraz negatywne, ostatecznie Zespół ukierunkował ankietę na poszukiwanie i pogłębienie zagadnień wskazywanych jako: wątpliwe, trudne, niezrozumiałe, mogące wpływać na przyszłość uczniów - oznacza to, że Zespół nie dokonywał analizy (za pomocą ankiety) zagadnień pozytywnych wskazanych podczas wywiadów osobistych i grupowych, jako sprawdzające się w Metodzie, np. zasada „zielonego długopisu” - tego typu zagadnienia uznano jako nie mające wpływu na cel badawczy oraz nie badał uczniów klas 1-3 (metoda ta nie jest tam jeszcze wdrożona),

- cel badawczy - ocena Metody z punktu widzenia rodziców dzieci uczęszczających do Szkoły w następujących zagadnieniach (dalej: Zagadnienia Badawcze):

Zakres badawczy	Badane zagadnienie
Kultura uczenia się, rozumiana jako sposób uczenia się	1. umiejętność wyszukiwania informacji
	2. umiejętność wykorzystania pozyskanej wiedzy w praktyce
	3. przyswajanie wiedzy z danego przedmiotu
	4. presja na osiąganie wyników oraz poziom stresu/denerwowanie się
Praca metodą projektów	5. umiejętność pracy zespołowej
	6. szeroko rozumiana komunikacja
	7. szeroko rozumiane angażowanie się
Brak ocen niedostatecznych	8. relacje z rówieśnikami
	9. wpływ na poziom wyników/na przyswaną wiedzę
Techniki, narzędzia, efekty, promocja Metody	10. chęć/motywacja do uczenia się
	11. nie zadawanie/przydzielanie zadań domowych po zajęciach szkolnych (do odrobienia w domu), w zamian za ich zadawanie/ przydzielanie/ odrabianie codziennie w szkole
	12. zlikwidowanie tradycyjnego dzwonka szkolnego na przerwy/lekcje, w zamiarze poprawy bezpieczeństwa wśród uczniów, ograniczenia bodźców dla osób ze spektrum autyzmu oraz w kontekście rozwijania samodyscypliny i samoorganizacji (poprzez m.in. punktualność)
	13. pojawienie się/rozwój poniższych umiejętności/cech (ich symptomy bądź konkretne zachowania): Odpowiedzialność
	14. pojawienie się/rozwój poniższych umiejętności/cech (ich symptomy bądź konkretne zachowania): Systematyczność
	15. pojawienie się/rozwój poniższych umiejętności/cech (ich symptomy bądź konkretne zachowania): Samodyscyplina
	16. pojawienie się/rozwój poniższych umiejętności/cech (ich symptomy bądź konkretne zachowania): Szacunek do osób/rzeczy
	17. pojawienie się/rozwój poniższych umiejętności/cech (ich symptomy bądź konkretne zachowania): Empatia
	18. rola/zaangażowanie/wywiązanie się szkoły z szeroko rozumianej promocji/informacji dotyczącej metody "Budzącej się szkoły"

W oparciu o powyższe zagadnienia:

- opracowano ankietę pogłębiającą (załącznik do niniejszego raportu), w której zawarto czternaście pytań zamkniętych (których celem była ocena negatywnych trendów na poszczególne zagadnienia Metody – zgodnie z przyjętą metodyką badania) oraz jedno pytanie otwarte (dające możliwość wskazania innych zagadnień niż wskazanych w ankiecie) - cytat: „Jeżeli poza powyższymi zagadnieniami, chciałby/chciałaby Pan/Pani przekazać istotne wskazówki, uwagi, informacje zwrotne dotyczące metody „Budzącej się szkoły”, proszę wpisać je w tym miejscu”
- ankieta przyjęła postać wersji papierowej i wypełniania była przez rodziców dzieci klas 4-8, uczęszczających do szkoły, do których wystosowano następujący apel (we wstępie ankiety) - cytat: *Ze względu na potrzebę realnej oceny metody zachęcamy, aby udzielać odpowiedzi uwzględniając Państwa osobiste doświadczenia i obserwacje w okresie ostatniego roku szkolnego. Odpowiadając, należy odnosić się do treści konkretnego zagadnienia i komentarza. Do badania przyjęto zasadę jednej ankiety na jedno gospodarstwo domowe - dlatego w przypadku, gdy do Szkoły Podstawowej w Roźwienicy uczęszcza więcej niż jedno Państwa dziecko, proszę uwzględnić doświadczenia i obserwację łączną. Z góry dziękuje za poświęcony czas i wyrażenie swojej opinii.*
- badania ankietowe zostały przeprowadzone pod nadzorem Organu Prowadzącego i trwały od 3 do 8 czerwca 2023 rok - ankiety można było składać w wyznaczonym miejscu i godzinach - ankiety posiadały odpowiednią pieczęć, a podczas ich dostarczania weryfikowana była lista osób mających prawo wypełnienia i pozostawienia ankiety w dedykowanej urnie
- dane statystyczne przeprowadzonych badań ankietowych:
 - do wypełnienia ankiety upoważnionych było: 117 rodzin (dalej: Cała Populacja)
 - ankiety wypełniono w ilości: 48 (dalej: Populacja)
- informacje dodatkowe:
 - uwzględniając fakt zaangażowania się w badania ankietowe około 41% Całej Populacji Zespół przyjął, że wykazywane trendy będą miały charakter oceny z zachowaniem daleko idącej ostrożności - takie podejście pozwala na minimalizowanie ryzyka w kontekście końcowej oceny (negatywnej lub pozytywnej) wdrożonej Metody przez całą Populację.

Dodatkowo widoczny jest trend niezrozumienia danego zagadnienia przez Badanych, gdyż niektóre wypowiedzi są nieraz niejednoznaczne i niespójne, a czasami wręcz sprzeczne z danym zagadnieniem - przyczyną tego stanu rzeczy może być fakt, że badane zagadnienie budziło wiele emocji wśród Badanego/Badanej, jest dla Badanych ważne (w tym przypadku dotyczy syna/córki) czy też w braku wyobrażenia lub odzwierciedlenia danej rzeczywistości (niejednokrotnie trudnej w ocenie),

- na potrzeby końcowej oceny wdrożenia Metody, ocenę trendu podzielono na następującą skalę (dalej: Skala Punktowa Zagadnienia) - dotyczy Zagadnień Badawczych od 1 do 12:

- jednoznaczny trend w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: -1 punkt
- trudny do wskazania trend w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: 0 punktów
- brak trendu w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: +1 punkt

Tak przyjęta punktacja pozwoli popatrzeć w skali ogólnej na Metodę (dalej: Końcowa Ocena Metody), gdzie założono, że jeżeli ocena ostateczna znajdzie się w określonych przedziałach, Organ Prowadzący winien podjąć odpowiednie działania:

- poniżej -4 punkty: należy wycofać Metodę ze szkoły uwzględniając potencjalne konsekwencje z tym związane,
 - od -3 do 3 punktów: należy dokonać znaczącej zmiany we wszystkich zagadnieniach o jednoznacznym negatywnym trendzie Metody w perspektywie czasowej do rozpoczęcia roku szkolnego 2023/2024,
 - powyżej 3 punktów: należy dokonać znaczącej zmiany we wszystkich zagadnieniach o jednoznacznym negatywnym trendzie Metody w perspektywie czasowej do rozpoczęcia kolejnego roku szkolnego 2024/2025.
3. **wypracowanie raportu końcowego:** na podstawie Działań Badawczych, Zespół wypracował raport końcowy (niniejszy dokument), w głównej mierze skoncentrowany na wnioskach i rekomendacjach z punktu widzenia stanu faktycznego i przyszłości Metody w Szkole,
 4. **prezentacja publiczna wyników:** Zespół zarekomendował Organowi Prowadzącemu prezentację publiczną wyników z przeprowadzonych Działań Badawczych przed rodzicami lub publiczne udostępnienie raportu/jego wyciągu za pomocą nośników promocji, np. strona internetowa - działanie opcjonalne (do decyzji Organu Prowadzącego).

III. Wnioski i rekomendacje

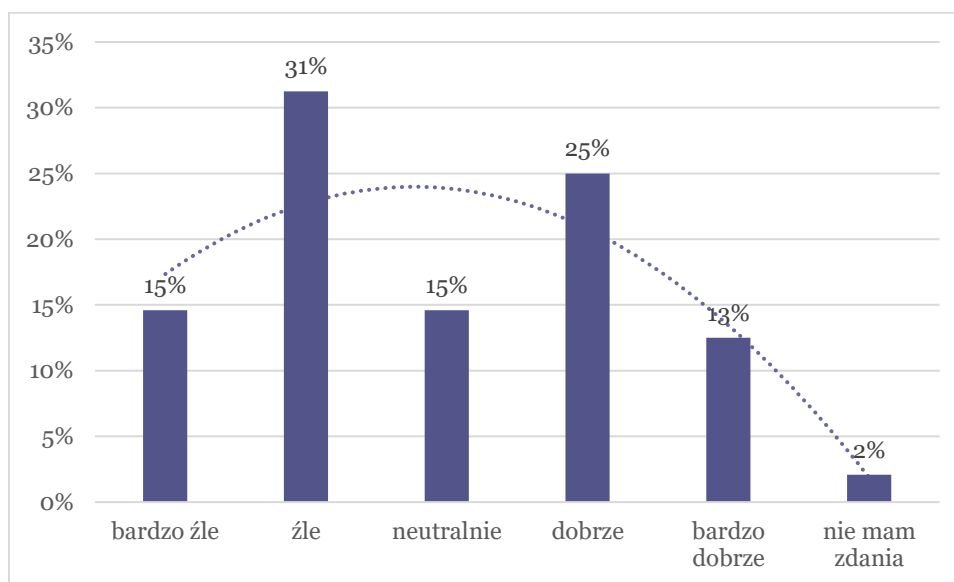
W oparciu o powyższe Działania Badawcze wyciągnięto następujące wnioski:

1. Kultura uczenia się, rozumiana jako sposób uczenia się

Element metody oparty jest o budowanie dobrych relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami, gdzie nacisk położony jest na to, aby zamiast przekazywania wiedzy przez nauczyciela, tworzyć możliwości dochodzenia do niej przez samych uczniów. W tym zakresie, w ramach Działań Badawczych, diagnozowano jak Kultura Uczenia się (wdrożona w ramach Metody), wpłynęła na następujące elementy u uczniów:

a. umiejętność wyszukiwania informacji

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 100% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili wpływ zastosowanej w szkole kultury uczenia się na umiejętność wyszukiwania informacji:



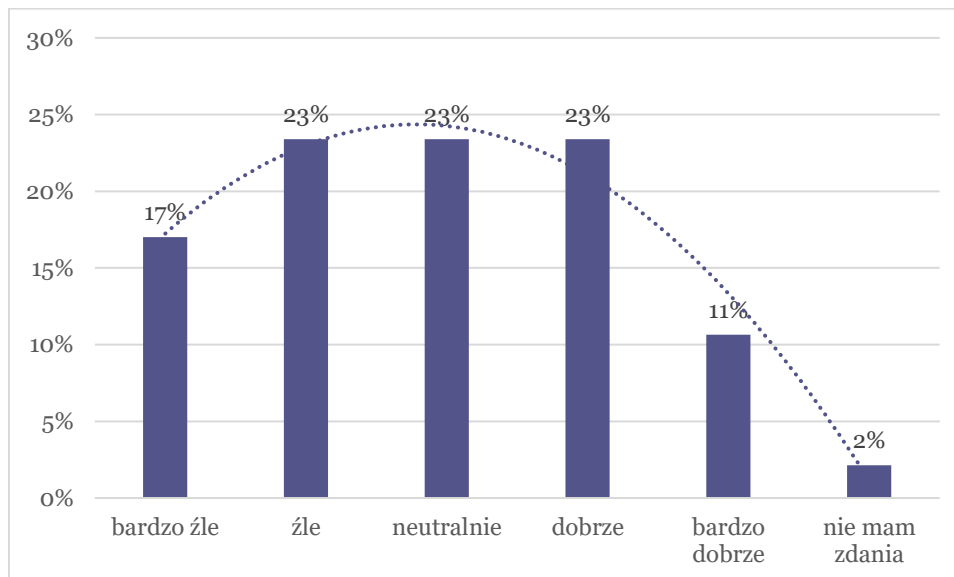
Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji trudno wskazać trend w zakresie negatywnego wpływu Kultury uczenia się na aspekt umiejętności wyszukiwania informacji - nie mniej (uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie) należy podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktycznych przez Kadrę Pedagogiczną.

Udzielone przez rodziców odpowiedzi (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas tworzenia nowych/aktualizacji dotychczasowych metod pracy (kładących nacisk na umiejętność wyszukiwania informacji) można uwzględnić.

Skala Punktowa Zagadnienia: trudny do wskazania trend w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: o punktów

b. umiejętność wykorzystania pozyskanej wiedzy w praktyce

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 98% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili wpływ zastosowanej w szkole kultury uczenia się na umiejętność wykorzystania pozyskanej wiedzy w praktyce:



Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji trudno wskazać trend w zakresie negatywnego wpływu Kultury uczenia się na aspekt umiejętności wykorzystania pozyskanej wiedzy w praktyce. Z udzielonych odpowiedzi można wnioskować, że ma wpływ zgodny z możliwościami uczniów, gdzie w grupie są osoby o mocnych kompetencjach, jak i słabszych.

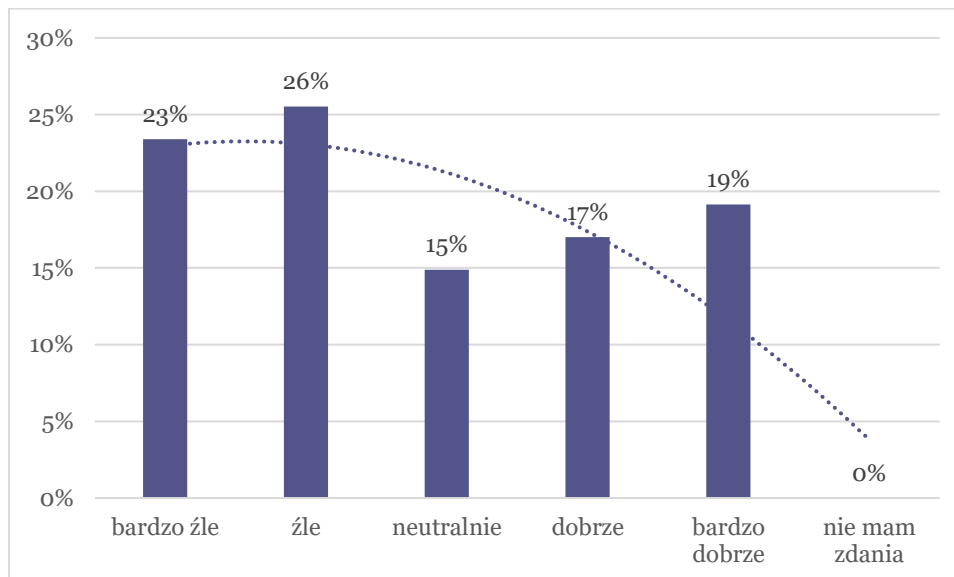
Nie mniej (uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie) należy podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktycznych przez Kadrę Pedagogiczną.

Udzielone odpowiedzi przez rodziców (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas tworzenia nowych/aktualizacji dotychczasowych metod pracy (kładących nacisk na umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce) można uwzględnić.

Skala Punktowa Zagadnienia: trudno wskazać trend w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: 0 punktów

c. przyswajanie wiedzy z danego przedmiotu

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 98% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili wpływ zastosowanej w szkole kultury uczenia się na przyswajanie wiedzy z danego przedmiotu:



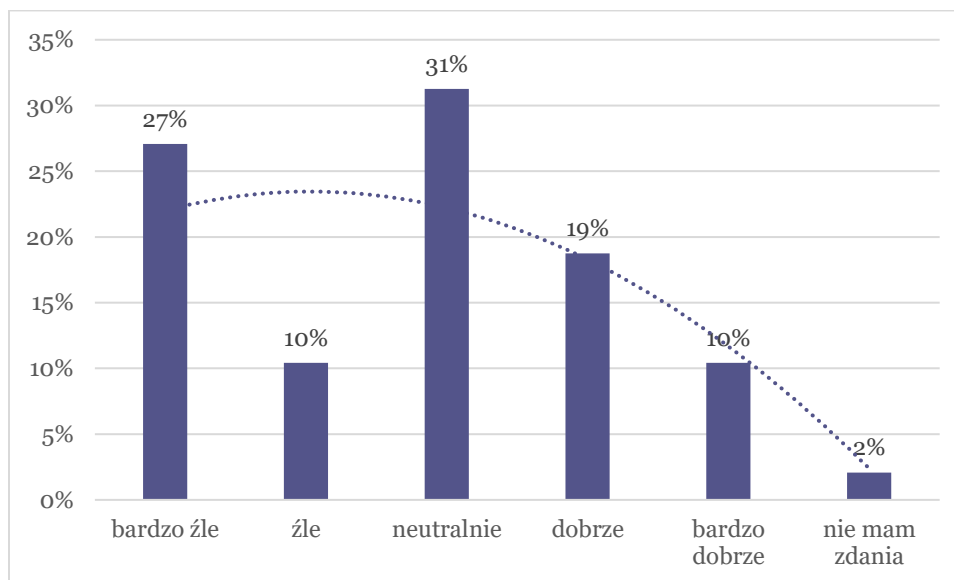
Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji jest widoczny jednoznaczny trend w zakresie negatywnego wpływu Kultury uczenia się na aspekt przyswajania wiedzy z danego przedmiotu. Uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie - należy podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktycznych przez Kadrę Pedagogiczną.

Udzielone odpowiedzi przez rodziców (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas tworzenia nowych/aktualizacji dotychczasowych metod pracy (kładących nacisk na przyswajanie wiedzy z danego przedmiotu) można uwzględnić - w większości wskazują one swego rodzaju korelację pomiędzy potrzebą (wskazaną przez rodziców) pozyskania wiedzy, a brakiem wymagań jej przyswajania (nie narzucanych przez nauczycieli).

Skala Punktowa Zagadnienia: jednoznaczny trend w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: -1 punkt

d. presja na osiągnięcie wyników oraz poziom stresu/denerwowanie się

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 100% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili wpływ zastosowanej w szkole kultury uczenia się na presję na osiągnięcie wyników oraz poziom stresu/denerwowanie się:



Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji trudno wskazać trend w zakresie negatywnego wpływu Kultury uczenia się na aspekt presji na osiągnięcie wyników oraz poziom stresu/denerwowanie się. Z udzielonych odpowiedzi można wnioskować, że o ile 27% bardzo źle ocenia ten aspekt, o tyle w odpowiedzi „neutralnie” i „nie mam zdania”, aspekt ten należy uznać za niemożliwy do jednoznacznej oceny w kierunku negatywnym, ani pozytywnym.

Nie mniej (uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie) należy podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktycznych przez Kadre Pedagogiczną.

Udzielone odpowiedzi przez rodziców (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas tworzenia nowych/aktualizacji dotychczasowych metod pracy (kładących nacisk na presję na osiągnięcie wyników oraz poziom stresu/denerwowanie się) można uwzględnić.

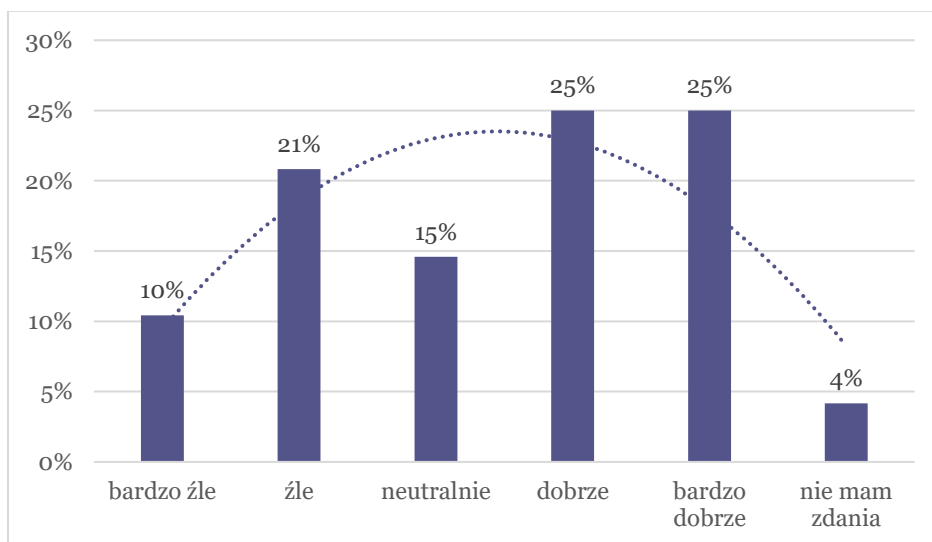
Skala Punktowa Zagadnienia: trudno wskazać trend w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: o punktów

2. Praca metodą projektów

Ten element metody opiera się na działaniach/zadaniach angażujących bezpośrednio i aktywnie uczniów i nastawiony jest na kształtowanie ich umiejętności interpersonalnych takich jak: praca zespołowa, nastawienie na cel, nauka odczytywania komunikatów ze zrozumieniem i komunikowania do innych osób. W tym przypadku nauczyciel jest opiekunem, mentorem udzielającym wsparcia uczestnikom projektu, a nie tym, który ten projekt nadzoruje poprzez prowadzenie, przydzielanie i rozwiązywanie zadań za ucznia. Pytania dotyczące pracy metodą projektów, należy odczytywać w kontekście planowanych do osiągnięcia efektów, tj. umiejętności interpersonalnych syna/córki, a nie w kontekście konkretnych lekcji realizowanych tą metodą. W tym zakresie w ramach Działań Badawczych diagnozowano jak praca metodą projektów (wdrożona w ramach Metody), wpłynęła na następujące elementy u uczniów:

a. umiejętność pracy zespołowej

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 100% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili wpływ zastosowanej w szkole pracy metodą projektową na umiejętność pracy zespołowej:



Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji brak trendu w zakresie negatywnego wpływu pracy metodą projektową na aspekt umiejętności pracy zespołowej. Z udzielonych odpowiedzi można wywnioskować, że aspekt ten jest w większości „dobrze” i „bardzo dobrze” oceniany.

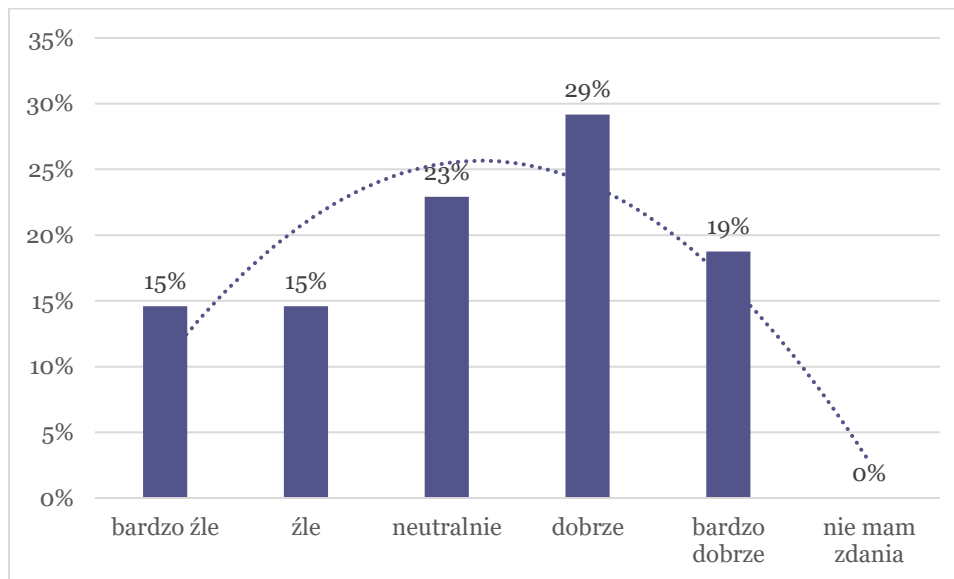
Nie mniej (uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie) powinno się podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktycznych przez Kadre Pedagogiczną.

Udzielone odpowiedzi przez rodziców (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas tworzenia nowych/aktualizacji dotychczasowych metod pracy (kładących nacisk na umiejętność pracy zespołowej) można uwzględnić.

Skala Punktowa Zagadnienia: brak trendu w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: +1 punkt

b. szeroko rozumiana komunikacja

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 100% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili wpływ zastosowanej w szkole pracy metodą projektową na szeroko rozumianą komunikację:



Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji brak trendu w zakresie negatywnego wpływu pracy metodą projektową na aspekt szeroko rozumianej komunikacji. Z udzielonych odpowiedzi można wywnioskować, że aspekt ten jest przez większość rodziców „dobrze” i „bardzo dobrze” oceniany.

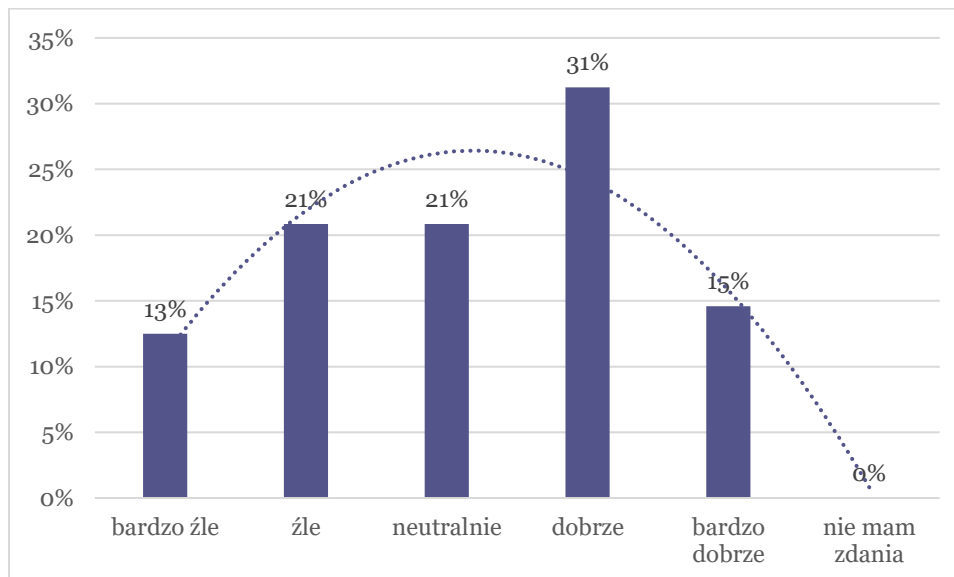
Nie mniej (uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie) można podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktycznych przez Kadre Pedagogiczną.

Udzielone odpowiedzi przez rodziców (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas tworzenia nowych/aktualizacji dotychczasowych metod pracy (kładących nacisk na szeroko rozumianą komunikację) można uwzględnić.

Skala Punktowa Zagadnienia: brak trendu w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: +1 punkt

c. szeroko rozumiane angażowanie się

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 100% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili wpływ zastosowanej w szkole pracy metodą projektową na szeroko rozumiane angażowanie się:



Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji brak trendu w zakresie negatywnego wpływu pracy metodą projektową na aspekt szeroko rozumianego angażowania się. Z udzielonych odpowiedzi można wywnioskować, że aspekt ten jest w większości Populacji „dobrze” i „bardzo dobrze” oceniany.

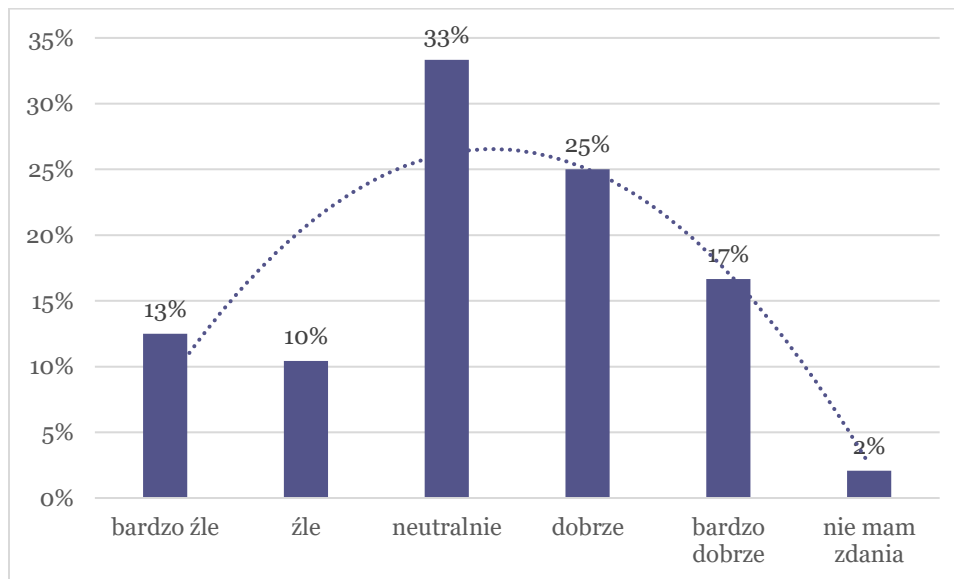
Nie mniej (uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie) można podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktycznych przez Kadrę Pedagogiczną.

Udzielone odpowiedzi przez rodziców (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas tworzenia nowych/aktualizacji dotychczasowych metod pracy (kładących nacisk na szeroko rozumiane angażowanie się) można uwzględnić.

Skala Punktowa Zagadnienia: brak trendu w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: +1 punkt

d. relacje z rówieśnikami

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 100% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili wpływ zastosowanej w szkole pracy metodą projektową na relacje z rówieśnikami:



Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji brak trendu w zakresie negatywnego wpływu pracy metodą projektową na aspekt relacji z rówieśnikami. Z udzielonych odpowiedzi można wywnioskować, że aspekt ten jest w większości „dobrze” i „bardzo dobrze” oceniany przez Populację - neutralne odpowiedzi w tym przypadku nie są kierunkowym trendem - oznaczają, że rodzic nie może jednoznacznie ocenić tego aspektu, gdyż nie jest „bezpośrednim odbiorcą” relacji, które budują/tworzą/rozwijają uczniowie.

Nie mniej (uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie) powinno się podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktycznych przez Kadre Pedagogiczną.

Udzielone przez rodziców odpowiedzi (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas tworzenia nowych/aktualizacji dotychczasowych metod pracy (kładących nacisk na relację z rówieśnikami) można uwzględnić.

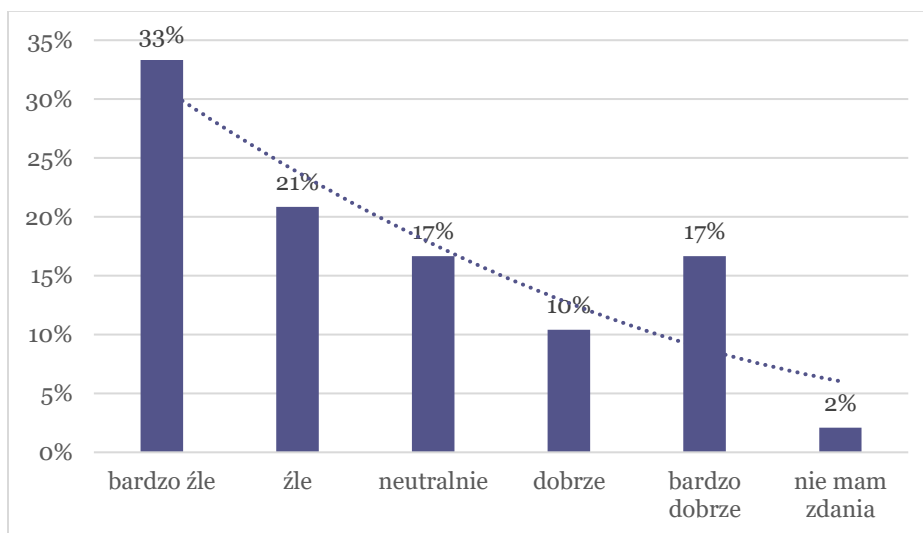
Skala Punktowa Zagadnienia: brak trendu w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: +1 punkt

3. Brak ocen niedostatecznych

Ten element metody oparty jest na tym, iż uczeń zamiast oceny niedostatecznej otrzymuje komunikat jeszcze nie opanowałeś/opanowałaś, otrzymując w ten sposób czas i możliwość do uzupełnienia braków, czy też opanowania danego materiału. Brak ocen niedostatecznych nie oznacza, że uczeń/uczennica jest zwolniony/zwolniona z konieczności wywiązywania się z określonych obowiązków - celem jest doprowadzenie do takiego toku myślenia, że każdy może potrzebować więcej czasu na opanowanie pewnych treści, wykonanie zadania lub określonej pracy, a zatem powinno dać się kolejną szansę do spełnienia tego warunku, aby skutecznie dany fragment materiału został w jakimś stopniu przyswojony przez ucznia/uczennicę. W tym zakresie w ramach Działań Badawczych diagnozowano jak brak ocen niedostatecznych (wdrożony w ramach Metody), wpłynął na następujące elementy u uczniów:

a. wpływ na poziom wyników/na przyswajaną wiedzę

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 100% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili wpływ zastosowania w szkole brak ocen niedostatecznych, na wpływ na poziom wyników/na przyswajaną wiedzę:



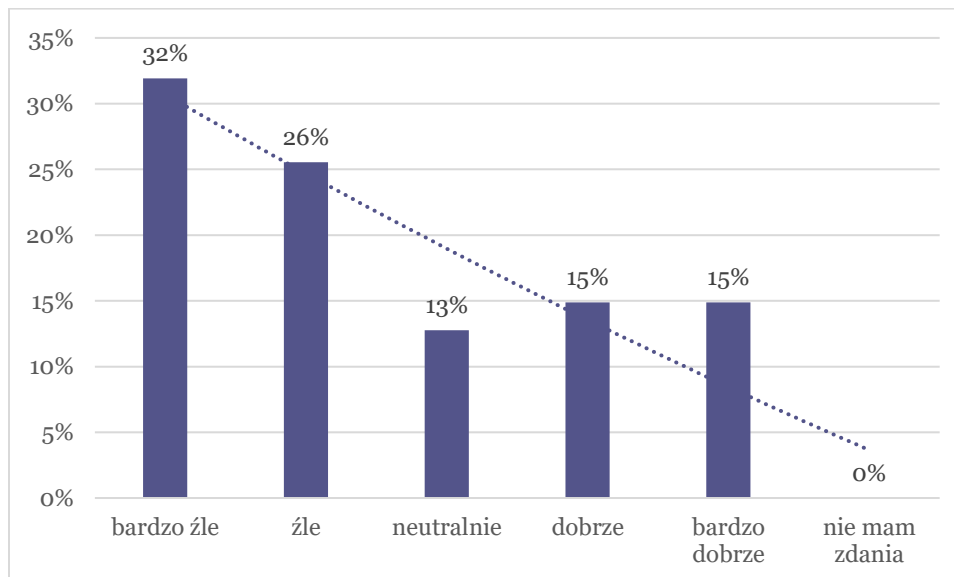
Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji jest widoczny jednoznaczny trend w zakresie negatywnego wpływu braku ocen niedostatecznych na wpływ na poziom wyników/na przyswajaną wiedzę. Uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie - należy podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktycznych przez Kadre Pedagogiczną.

Udzielone odpowiedzi przez rodziców (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas tworzenia nowych/aktualizacji dotychczasowych metod pracy (kładących nacisk na wpływ na poziom wyników/na przyswajaną wiedzę) można uwzględnić - w większości wskazują one swego rodzaju korelację pomiędzy potrzebą (wskazaną przez rodziców) uzyskania wiedzy, a spadkiem/brakiem motywacji u uczniów, spowodowanej brakiem konsekwencji i możliwością poprawiania do skutku oceny niedostatecznej.

Skala Punktowa Zagadnienia: jednoznaczny trend w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: -1 punkt

b. chęć/motywacja do uczenia się

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 98% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili wpływ zastosowania w szkole brak ocen niedostatecznych, na chęć/motywację do uczenia się:



Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji jest widoczny jednoznaczny trend w zakresie negatywnego wpływu braku ocen niedostatecznych na chęć/motywację do uczenia się. Uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie - należy podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktycznych przez Kadrę Pedagogiczną.

Udzielone odpowiedzi przez rodziców (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas tworzenia nowych/aktualizacji dotychczasowych metod pracy (kładących nacisk na chęć/motywację do uczenia się) można uwzględnić - w większości wskazują one (tak samo jak w poprzednim pytaniu) swego rodzaju korelację pomiędzy potrzebą (wskazaną przez rodziców) uzyskania wiedzy, a spadkiem/brakiem motywacji u uczniów, spowodowanej brakiem konsekwencji i możliwością poprawiania do skutku oceny niedostatecznej.

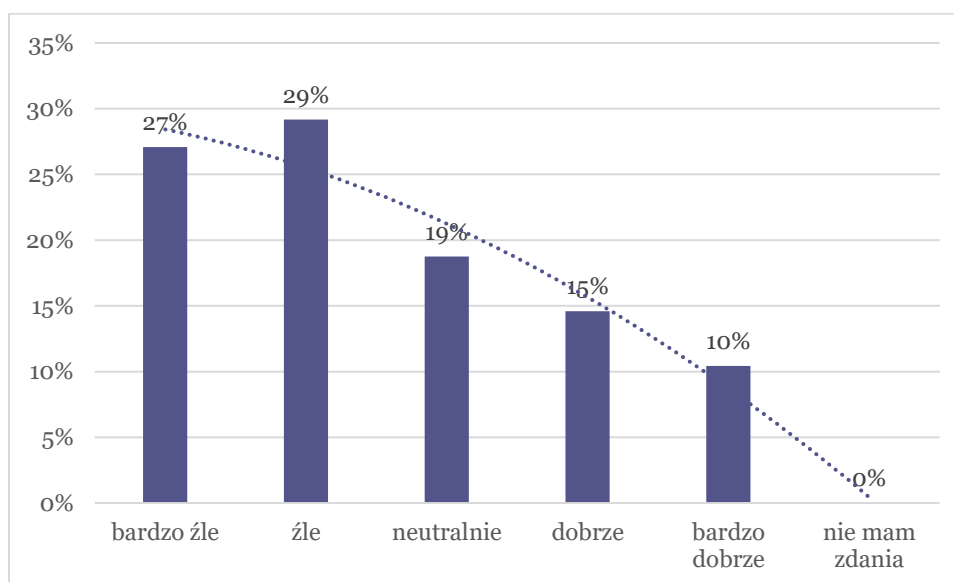
Skala Punktowa Zagadnienia: jednoznaczny trend w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: -1 punkt

4. Techniki, narzędzia, efekty, promocja Metody

Zakres Działań Badawczych obejmował także inne elementy oraz efekty. W tym zakresie badano następujące elementy:

- a. Nie zadawanie/przydzielanie zadań domowych po zajęciach szkolnych (do odrobienia w domu), w zamian za ich zadawanie/przydzielanie/odrabianie codziennie w szkole

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 100% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili fakt nie zadawania/przydzielania zadań domowych po zajęciach szkolnych (do odrobienia w domu), w zamian za ich zadawanie/przydzielanie/odrabianie codziennie w szkole:



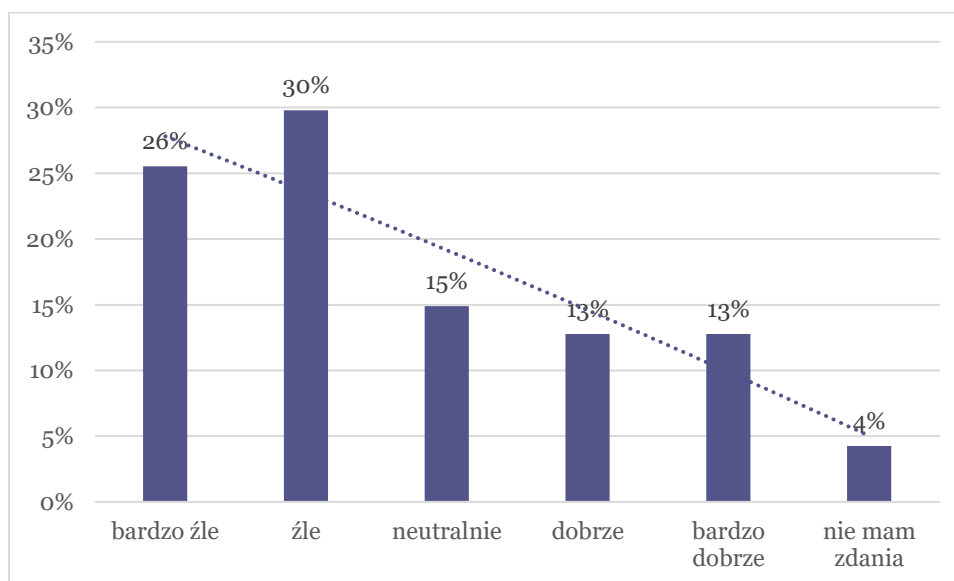
Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji jest widoczny jednoznaczny trend w zakresie negatywnego wpływu nie zadawania/przydzielania zadań domowych po zajęciach szkolnych (do odrobienia w domu), w zamian za ich zadawanie/przydzielanie/odrabianie codziennie w szkole. Uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie - należy podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktycznych przez Kadrę Pedagogiczną.

Udzielone przez rodziców odpowiedzi (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas tworzenia nowych/aktualizacji dotychczasowych metod pracy (w zakresie nie zadawania/przydzielania zadań domowych po zajęciach szkolnych - do odrobienia w domu - w zamian za ich zadawanie/przydzielanie/odrabianie codziennie w szkole) można uwzględnić - w większości wskazują one swego rodzaju korelację pomiędzy potrzebą (wskazaną przez rodziców) uzyskania wiedzy, a brakiem systematyczności, obowiązkowości i możliwości przyswajania materiału.

Skala Punktowa Zagadnienia: jednoznaczny trend w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: -1 punkt

b. zlikwidowanie tradycyjnego dzwonka szkolnego na przerwy/lekcje, w zamiarze poprawy bezpieczeństwa wśród uczniów, ograniczenia bodźców dla osób ze spektrum autyzmu oraz w kontekście rozwijania samodyscypliny i samoorganizacji (poprzez m.in. punktualność)

Badania ankietowe - na które odpowiedzi udzieliło 98% Populacji - wykazały jak rodzice ocenili fakt zlikwidowania tradycyjnego dzwonka szkolnego na przerwy/lekcje, w zamiarze poprawy bezpieczeństwa wśród uczniów, ograniczenia bodźców dla osób ze spektrum autyzmu oraz w kontekście rozwijania samodyscypliny i samoorganizacji (poprzez m.in. punktualność):



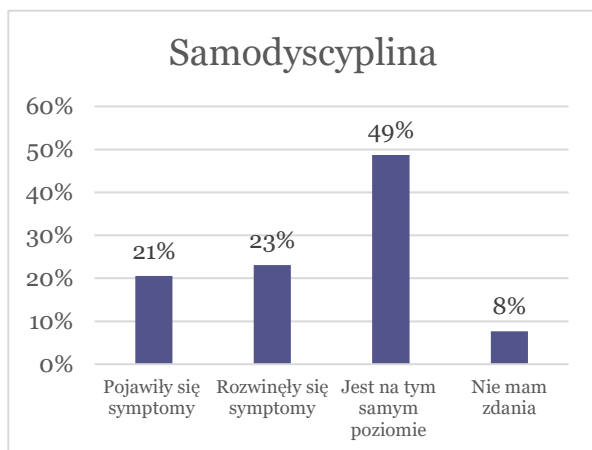
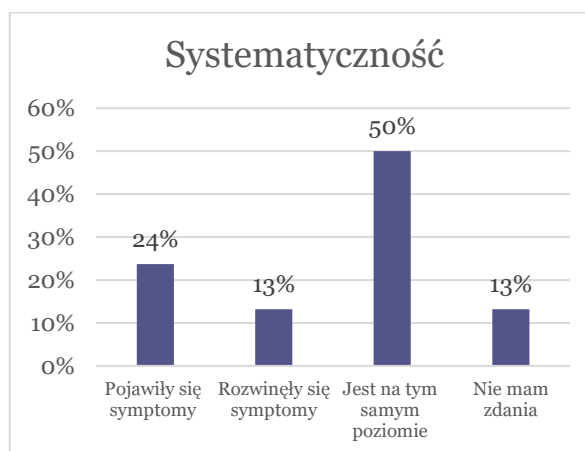
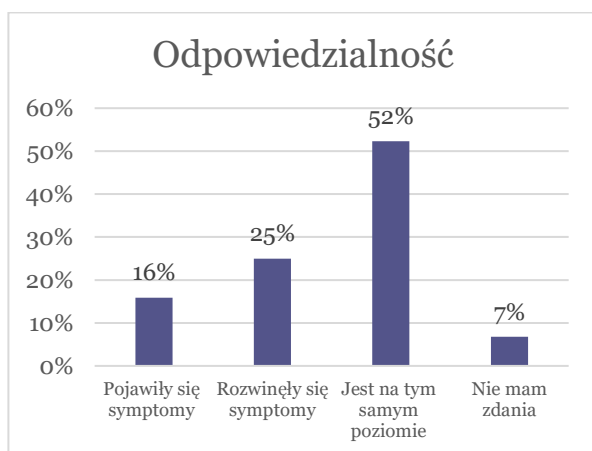
Wnioski: uwzględniając odpowiedzi Populacji jest widoczny jednoznaczny trend w zakresie negatywnego wpływu faktu zlikwidowania tradycyjnego dzwonka szkolnego na przerwy/lekcje, w zamiarze poprawy bezpieczeństwa wśród uczniów, ograniczenia bodźców dla osób ze spektrum autyzmu oraz w kontekście rozwijania samodyscypliny i samoorganizacji (poprzez m.in. punktualność). Uwzględniając linię trendu - linia przerywana na wykresie - należy podjąć działania aktualizacyjne/naprawcze, wzmacniające ten aspekt w procesach dydaktyczno-wychowawczych przez Kadrę Pedagogiczną.

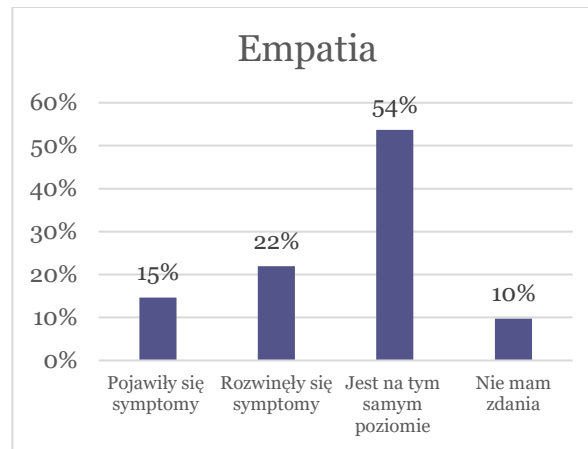
Udzielone odpowiedzi przez rodziców (w ankietach), są pewną wskazówką i wytycznymi, które podczas pracy z uczniami w zakresie procesów dydaktyczno-wychowawczych (uwzględniając narzędzie w postaci zlikwidowania tradycyjnego dzwonka szkolnego na przerwy/lekcje, w zamiarze poprawy bezpieczeństwa wśród uczniów, ograniczenia bodźców dla osób ze spektrum autyzmu oraz w kontekście rozwijania samodyscypliny i samoorganizacji, poprzez m.in. punktualność) można uwzględnić.

Skala Punktowa Zagadnienia: jednoznaczny trend w zakresie negatywnego wpływu Metody na dane zagadnienie: -1 punkt

c. pojawienie się/rozwój poniższych umiejętności/cech (ich symptomy bądź konkretne zachowania): Odpowiedzialność, Systematyczność, Samodyscyplina, Szacunek do osób/rzeczy, Empatia

W ramach Działań Badawczych podjęto próbę weryfikacji wpływu Metody na umiejętności/cechy uczniów - weryfikowano czy w okresie ostatniego roku, rodzice zauważyli u syna/córki pojawienie się/rozwój poniższych umiejętności/cech (ich symptomy bądź konkretne zachowania). Zagadnienie to ma charakter informacji zwrotnej w podejmowaniu potencjalnych kontreakcji i doborze odpowiednich narzędzi/metodyk w procesach dydaktyczno-wychowawczych, jakie winna podjąć Szkoła (Rada Pedagogiczna) we współpracy z Organem Prowadzącym w przyszłości - wyniki badania:



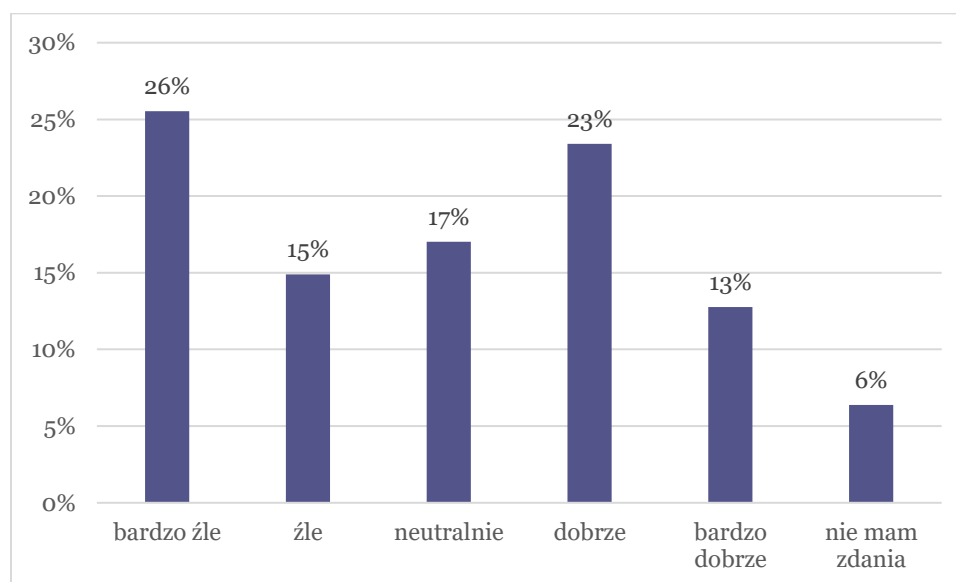


Jak można zauważyć na powyższych wykresach rodzice jednoznacznie ocenili, że Metoda w minimalnym stopniu wpłynęła na dane zagadnienie („Pojawily się symptomy”, „Rozwinęły się symptomy”) – w przeważającej mierze, Populacja wskazywała, że dane zagadnienie „Jest na tym samym poziomie” co przed rokiem.

d. rola/zaangażowanie/wywiązanie się szkoły z szeroko rozumianej promocji/informacji dotyczącej metody „Budzącej się szkoły”

W ramach Działań Badawczych podjęto próbę weryfikacji roli/zaangażowanie/wywiązania się szkoły z szeroko rozumianej promocji/informacji dotyczącej metody „Budzącej się szkoły” - zagadnienie to ma charakter pomocniczy w podejmowaniu potencjalnych kontrreakcji i doborze dalszych działań Organu Prowadzącego/Szkoły w kontekście realizacji programów pracy z uwzględnieniem Metody i współpracy ze rodzicami.

Badanie wykazało następujące trendy:



Zagadnienie w głównej mierze oceniało rolę/zaangażowanie/wywiązanie się szkoły z szeroko rozumianej promocji/informacji dotyczącej metody „Budzącej się szkoły”? - na ten aspekt należało popatrzeć z perspektywy tego, czy rodzic, uzyskał wiedzę na temat metodyk i technik stosowanych w metodzie „Budzącej się szkoły” oraz jej celów i efektów? Czy szkoła na bieżąco informuje o tych zagadnieniach, czy rodzic ma możliwość skontaktowania się z reprezentantem szkoły i dopytać o daną metodę/technikę.

Wyniki wskazują, że nie można jednoznacznie wskazać negatywnych trendów - jest on trendem wyrównanym.

Powyższe należy potraktować jako wytyczne do ewentualnych kontrreakcji Szkoły w pracy z Metodą i współpracy ze środowiskiem rodziców.

5. Informacje pozostałe - przekazane na spotkaniach grupowych oraz w ramach badania ankietowego (pytanie otwarte)

Uwzględniając przyjętą Metodę Badawczą, należy zaznaczyć, że podczas wywiadów grupowych z nauczycielami i rodzicami, wyartykułowane zostały również pozytywne aspekty Metody, których nie pogłębiano w ramach dalszych działań badawczych, które zazębiają się z oceną i niosą za sobą wartość dodaną oceny Metody.

Jak wspomniano na wstępie raportu, ze względu na wskazania podczas wywiadów osobistych i grupowych na zagadnienia pozytywne oraz negatywne, ostatecznie Zespół ukierunkował ankietę na poszukiwanie i pogłębienie zagadnień wskazywanych jako: wątpliwe, trudne, niezrozumiałe, mogące wpływać na przyszłość uczniów - oznacza to, że Zespół nie dokonywał analizy (za pomocą ankiety) zagadnień pozytywnych wskazanych podczas wywiadów osobistych i grupowych, jako sprawdzające się w Metodzie.

6. Podsumowanie punktowe - Końcowa ocena Metody:

Uwzględniając założenia dotyczące Końcowej Oceny Metody, poniżej ujęto w zestawieniu tabelarycznym punktacje za poszczególne zagadnienia podlegające Działaniom Badawczym:

Zakres badawczy	Badane zagadnienie	Skala Punktowa Zagadnienia (ilość punktów)	Suma: Skala Punktowa Zagadnienia (narastająco)
Kultura uczenia się, rozumiana jako sposób uczenia się	1. umiejętność wyszukiwania informacji	0	0
	2. umiejętność wykorzystania pozyskanej wiedzy w praktyce	0	0
	3. przyswajanie wiedzy z danego przedmiotu	-1	-1
	4. presja na osiągnięcie wyników oraz poziom stresu/denerwowanie się	0	-1
Praca metodą projektów	5. umiejętność pracy zespołowej	+1	0
	6. szeroko rozumiana komunikacja	+1	1
	7. szeroko rozumiane angażowanie się	+1	2
	8. relacje z rówieśnikami	+1	3
Brak ocen niedostatecznych	9. wpływ na poziom wyników/na przyswajaną wiedzę	-1	2
	10. chęć/motywacja do uczenia się	-1	1
Techniki, narzędzia, efekty, promocja Metody	11. nie zadawanie/przydzielanie zadań domowych po zajęciach szkolnych (do odrobienia w domu), w zamian za ich zadawanie/przydzielanie/odrabianie codziennie w szkole	-1	0
	12. zlikwidowanie tradycyjnego dzwonka szkolnego na przerwy/lekcje, w zamiarze poprawy bezpieczeństwa wśród uczniów, ograniczenia bodźców dla osób ze spektrum autyzmu oraz w kontekście rozwijania samodyscypliny i samoorganizacji (poprzez m.in. punktualność)	-1	-1

Uwzględniając powyższe, Zespół rekomenduje:

dokonanie znaczącej zmiany we wszystkich zagadnieniach o jednoznacznym negatywnym trendzie Metody w perspektywie czasowej do rozpoczęcia roku szkolnego 2023/2024.